

CONFORMITÀ ACCESSIBILITÀ RELAZIONE (VPAT ®)

Nome(i) del(i) prodotto(i):

- Sito Web Edpuzzle
- App per iOS Edpuzzle
- Applicazione Android Edpuzzle

rilascio : 30-09-2019

Descrizione del prodotto: Edpuzzle è una piattaforma educativa online che consente agli insegnanti di trasformare qualsiasi video nella loro lezione con un'ampia varietà di canali di contenuti e strumenti di editing.

- di Edpuzzle :
<https://edpuzzle.com>
<https://support.edpuzzle.com/hc/en-us/articles/360024281491-What-is-Edpuzzle->
- App per iOS Edpuzzle:
<https://apps.apple.com/es/app/edpuzzle/id919598209>
- Applicazione Android Edpuzzle:
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.edpuzzle.student&hl=es>

Standard/Linee guida applicabili:

- Linee guida per l'accessibilità dei contenuti Web 2.0 o WCAG 2.0 (ISO/IEC 40500) sui livelli A e AA, a <http://www.w3.org/TR/2008/REC-WCAG20-20081211/> .
- Sezione 508 rivista, pubblicata nel 2017, su www.Section508.gov .
- EN 301 549 “Requisiti di accessibilità idonei per gli appalti pubblici di prodotti e servizi ICT in Europa”, a <http://mandate376.standards.eu/standard> .

Cronologia del documento:

DATA	OSSERVAZIONI
30-09-2019	Versione iniziale

Tabelle:

- Le tabelle 1 e 2 forniscono informazioni sul livello di conformità sugli standard di accessibilità stabiliti dalle WCAG 2.0 rispettivamente sui livelli A e AA. Entrambe le tabelle documentano anche la conformità con la Sezione 508 Capitolo 5 - 501.1 (Ambito), 504.2 (Creazione o modifica di contenuto) e Capitolo 6 - 602.3 (Documentazione di supporto elettronico).
- Tabella 3 fornisce informazioni sul livello di conformità con la Sezione 508.
- La tabella 4 fornisce informazioni sul livello di conformità alla norma EN 301 549.

Livello di conformità: i termini utilizzati nelle informazioni sul livello di conformità sono "supporta", "supporta con eccezioni", "non supporta" e "non applicabile (n/a)".

- Supporti : La funzionalità del prodotto ha almeno un metodo che soddisfa i criteri senza difetti noti o soddisfa un'agevolazione equivalente.
- Supporta con eccezioni : alcune funzionalità del prodotto non soddisfano i criteri.
- Non supporta : la maggior parte delle funzionalità del prodotto non soddisfa i criteri.
- Non applicabile (N/A) : Il criterio non è rilevante per il prodotto.

Contattare per ulteriori informazioni:

Nome:

Indirizzo: Av. Pau Casals, 16, Ppal. 2-B, 08021 Barcellona, Spagna.

E-mail: support@edpuzzle.com

TABELLA 1: Criteri di successo, WCAG 2.0 - Livello A

Criteri	Livello di conformità	Osservazioni e spiegazioni
<p>1.1.1 Contenuti non testuali (Livello A): Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Tutto il contenuto non testuale presentato all'utente ha un'alternativa testuale che serve allo scopo equivalente, tranne nelle situazioni elencate nelle WCAG 2.0 1.1.1.</p>	<p>Supporta con eccezioni</p>	<p>Edpuzzle offre la possibilità di utilizzare video con sottotitoli, domande e commenti in formato testo e si affida all'insegnante per scegliere i migliori contenuti disponibili per il proprio pubblico.</p> <p>Edpuzzle supporta i sottotitoli generati automaticamente per i video di YouTube.</p>
<p>1.2.1 Solo audio e solo video (preregistrato) (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Per i supporti solo audio preregistrati e solo video preregistrati, vale quanto segue, tranne quando l'audio o il video è un'alternativa multimediale per il testo ed è chiaramente etichettato come tale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Solo audio preregistrato</u>: viene fornita un'alternativa per i media basati sul tempo che presenta informazioni equivalenti per il contenuto solo audio preregistrato. • <u>Solo video preregistrato</u>: viene fornita un'alternativa per i media basati sul tempo o una traccia audio che presenta informazioni equivalenti per il contenuto solo video preregistrato. 	<p>Supporta con eccezioni</p>	<p>Edpuzzle offre la possibilità di utilizzare video con voci fuori campo, sottotitoli e si affida all'insegnante per scegliere i migliori contenuti disponibili per il proprio pubblico.</p>
<p>1.2.2 Sottotitoli (preregistrati) (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>I sottotitoli sono forniti per tutti i contenuti audio preregistrati nei media sincronizzati, tranne quando il media è un'alternativa multimediale per il testo ed è chiaramente etichettato come tale.</p>	<p>Supporta con eccezioni</p>	<p>Edpuzzle offre la possibilità di utilizzare video con sottotitoli e si affida all'insegnante per scegliere i migliori contenuti disponibili per il proprio pubblico.</p>

<p>1.2.3 Descrizione audio o media alternativo (preregistrato) (Livello A)</p> <p>Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Un'alternativa per i media basati sul tempo o la descrizione audio del contenuto video preregistrato è fornita per i media sincronizzati, tranne quando il media è un'alternativa multimediale per il testo ed è chiaramente etichettato come tale.</p>	<p>Supporta con eccezioni</p>	<p>Edpuzzle offre la possibilità di utilizzare video con audio o voce fuori campo e si affida all'insegnante per scegliere i migliori contenuti disponibili per il proprio pubblico.</p>
<p>1.3.1 Informazioni e relazioni (Livello A)</p> <p>Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Le informazioni, la struttura e le relazioni trasmesse attraverso la presentazione possono essere determinate programmaticamente o sono disponibili nel testo.</p>	<p>Supporta</p>	
<p>1.3.2 Sequenza significativa (Livello A)</p> <p>Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Quando la sequenza in cui viene presentato il contenuto ne influenza il significato, una sequenza di lettura corretta può essere determinata programmaticamente.</p>	<p>Supporta</p>	
<p>1.3.3 Caratteristiche sensoriali (Livello A)</p> <p>Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Le istruzioni fornite per la comprensione e il funzionamento del contenuto non si basano esclusivamente sulle caratteristiche sensoriali dei componenti come forma, dimensione, posizione visiva, orientamento o suono.</p>	<p>Supporta con eccezioni</p>	<p>Alcune visualizzazioni o articoli vuoti possono fornire istruzioni in base alla forma e/o alla posizione.</p>

<p>1.4.1 Uso del colore (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Il colore non viene utilizzato come unico mezzo visivo per trasmettere informazioni, indicare un'azione, sollecitare una risposta o distinguere un elemento visivo.</p>	Supporta	Il verde, il rosso e l'arancione possono essere usati SOLO per enfatizzare le risposte corrette, errate e quasi corrette, ma il voto verrà sempre visualizzato contemporaneamente.
<p>1.4.2 Controllo audio (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Se l'audio su una pagina Web viene riprodotto automaticamente per più di 3 secondi, è disponibile un meccanismo per mettere in pausa o interrompere l'audio oppure è disponibile un meccanismo per controllare il volume dell'audio indipendentemente dal livello del volume generale del sistema.</p>	Supporta	Né i video né l'audio vengono riprodotti automaticamente.
<p>2.1.1 Tastiera (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Tutte le funzionalità del contenuto sono utilizzabili tramite un'interfaccia di tastiera senza richiedere tempi specifici per le singole sequenze di tasti, tranne nel caso in cui la funzione sottostante richieda un input che dipende dal percorso del movimento dell'utente e non solo dai punti finali.</p>	Supporta	
<p>2.1.2 Nessuna trappola della tastiera (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Se lo stato attivo della tastiera può essere spostato su un componente della pagina utilizzando un'interfaccia della tastiera, lo stato attivo può essere spostato lontano da quel componente utilizzando solo un'interfaccia della tastiera e, se richiede più di tasti freccia o tabulazione non modificati o altri metodi di</p>	Supporta	

<p>uscita standard, l'utente viene avvisato del metodo per allontanare la messa a fuoco.</p>		
<p>2.2.1 Temporizzazione regolabile (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Per ogni limite di tempo impostato dal contenuto, vale almeno una delle seguenti condizioni:</p> <p>– <i>Spegnimento</i> : l'utente può disattivare il limite di tempo prima di incontrarlo; o</p> <p>– <i>Regola</i> : l'utente può regolare il limite di tempo prima di incontrarlo su un ampio intervallo che è almeno dieci volte la durata dell'impostazione predefinita; o</p> <p>– <i>Estendi</i> : l'utente viene avvisato prima dello scadere del tempo e gli vengono dati almeno 20 secondi per estendere il limite di tempo con una semplice azione (ad esempio, "premere la barra spaziatrice") e l'utente può estendere il limite di tempo di almeno dieci volte; o</p> <p>– <i>Eccezione in tempo reale</i> : il limite di tempo è una parte obbligatoria di un evento in tempo reale (ad esempio un'asta) e non è possibile alcuna alternativa al limite di tempo; o</p> <p>– <i>Eccezione essenziale</i> : il termine è essenziale ed estenderlo invaliderebbe l'attività; o</p> <p>– <i>Eccezione di 20 ore</i> : il limite di tempo è superiore a 20 ore.</p>	<p>Non applicabile</p>	<p>Non ci sono funzionalità con un limite di tempo. Solo in modalità Live, gli studenti devono rispondere prima che l'insegnante chiuda manualmente la domanda. Ancora una volta, Edpuzzle fa affidamento sull'insegnante per impostare il ritmo corretto per il proprio pubblico.</p>

<p>2.2.2 Pausa, Stop, Nascondi (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Per lo spostamento, il lampeggiamento, lo scorrimento o l'aggiornamento automatico delle informazioni, sono vere tutte le seguenti condizioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Spostamento, lampeggiamento, scorrimento:</u> per qualsiasi informazione in movimento, lampeggiante o scorrevole che (1) si avvia automaticamente, (2) dura più di cinque secondi e (3) è presentata in parallelo con altri contenuti, esiste un meccanismo per l'utente per metterlo in pausa, interromperlo o nascondere a meno che il movimento, l'ammiccamento o lo scorrimento non facciano parte di un'attività in cui è essenziale; e • <u>Aggiornamento automatico:</u> per qualsiasi informazione di aggiornamento automatico che (1) si avvia automaticamente e (2) è presentata in parallelo con altri contenuti, esiste un meccanismo che consente all'utente di metterla in pausa, interromperla o nascondere o di controllare la frequenza di l'aggiornamento a meno che l'aggiornamento automatico non faccia parte di un'attività in cui è essenziale. 	Supporta	La messa a fuoco automatica e l'aggiornamento automatico, ove presente, sono sempre essenziali.
<p>2.3.1 Tre lampeggi o sotto la soglia (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Le pagine Web non contengono nulla che lampeggi più di tre volte in un periodo di un secondo o il flash è al di sotto delle soglie di flash generale e flash rosso.</p>	Supporta con eccezioni	Edpuzzle fa affidamento sull'insegnante per scegliere il miglior contenuto disponibile per il suo pubblico, che può contenere o meno più di tre flash in un periodo di un secondo.
<p>2.4.1 Blocchi di bypass (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) – Non si applica a software non web ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) – Non si applica ai documenti non Web <p>È disponibile un meccanismo per aggirare i blocchi di contenuto che si ripetono su più pagine Web.</p>	Supporta	Eventuali pop-up che dovessero comparire durante la navigazione possono essere chiusi cliccando su "Esc", a meno che non sia obbligatorio compilarlo per il corretto funzionamento del servizio.

<p>2.4.2 Pagina intitolata (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Le pagine Web hanno titoli che descrivono l'argomento o lo scopo.</p>	Supporta	Edpuzzle è un'app a pagina singola, quindi tutte le pagine avranno lo stesso tag <title>.
<p>2.4.3 Ordine di messa a fuoco (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Se una pagina Web può essere esplorata in sequenza e le sequenze di navigazione influiscono sul significato o sul funzionamento, i componenti focalizzabili ricevono il focus in un ordine che preserva significato e operabilità.</p>	Supporta con eccezioni	
<p>2.4.4 Scopo del collegamento (nel contesto) (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Lo scopo di ciascun collegamento può essere determinato dal solo testo del collegamento o dal testo del collegamento insieme al relativo contesto del collegamento determinato programmaticamente, a meno che lo scopo del collegamento sia ambiguo per gli utenti in generale.</p>	Supporta	
<p>3.1.1 Lingua della pagina (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Il linguaggio umano predefinito di ciascuna pagina Web può essere determinato a livello di codice.</p>	Supporta	
<p>3.2.1 A fuoco (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) 	Supporta con eccezioni	Nei moduli di registrazione e accesso, c'è un leggero cambiamento di contesto quando ci si concentra sul nome utente.

<p>Quando un componente riceve lo stato attivo, non avvia un cambio di contesto.</p>		
<p>3.2.2 In ingresso (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>La modifica dell'impostazione di qualsiasi componente dell'interfaccia utente non provoca automaticamente una modifica del contesto a meno che l'utente non sia stato informato del comportamento prima di utilizzare il componente.</p>	Supporta	<p>Nei moduli, alcune parti possono cambiare quando gli utenti selezionano o compilano i campi, ma la struttura generale rimane la stessa.</p>
<p>3.3.1 Identificazione degli errori (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Se viene rilevato automaticamente un errore di input, l'elemento che presenta l'errore viene identificato e l'errore viene descritto all'utente nel testo.</p>	Supporta	
<p>3.3.2 Etichette o istruzioni (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Le etichette o le istruzioni vengono fornite quando il contenuto richiede l'input dell'utente.</p>	Supporta	
<p>4.1.1 Analisi (Livello A) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Nel contenuto implementato utilizzando linguaggi di markup, gli elementi hanno tag di inizio e fine completi, gli elementi sono nidificati in base alle loro specifiche, gli elementi non contengono attributi duplicati e gli ID sono univoci, tranne nei casi in cui le specifiche consentono queste funzionalità.</p>	Supporta	

<p>4.1.2 Nome, Ruolo, Valore (Livello A)</p> <p>Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Per tutti i componenti dell'interfaccia utente (inclusi ma non limitati a: elementi del modulo, collegamenti e componenti generati da script), il nome e il ruolo possono essere determinati a livello di codice; stati, proprietà e valori che possono essere impostati dall'utente possono essere impostati a livello di codice; e la notifica delle modifiche a questi elementi è disponibile per gli user agent, comprese le tecnologie assistive.</p>	<p>Supporta con eccezioni</p>	<p>I ruoli "Invia" e "pulsante" potrebbero non essere sempre determinati a livello di codice.</p>
--	-------------------------------	---

TABELLA 2: Criteri di successo, WCAG 2.0 - Livello AA

Criteri	Livello di conformità	Osservazioni e spiegazioni
<p>1.2.4 Sottotitoli (Live) (Livello AA)</p> <p>Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>I sottotitoli sono forniti per tutti i contenuti audio dal vivo nei media sincronizzati.</p>	<p>Non applicabile</p>	<p>Nessun webcast o webcast musicale.</p>
<p>1.2.5 Descrizione audio (preregistrata) (Livello AA)</p> <p>Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Viene fornita una descrizione audio per tutti i contenuti video preregistrati nei media sincronizzati.</p>	<p>Supporta con eccezioni</p>	<p>Edpuzzle offre la possibilità di utilizzare video con audio o voce fuori campo e si affida all'insegnante per scegliere i migliori contenuti disponibili per il proprio pubblico.</p> <p>Edpuzzle supporta i sottotitoli generati automaticamente per i video di YouTube.</p>

<p>1.4.3 Contrasto (minimo) (Livello AA)</p> <p>Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>La presentazione visiva del testo e delle immagini del testo ha un rapporto di contrasto di almeno 4,5:1, ad eccezione di quanto segue:</p> <p>– Testo <i>grande</i> : il testo su larga scala e le immagini di testo su larga scala hanno un rapporto di contrasto di almeno 3:1;</p> <p>– <i>Incidentale</i> : il testo o le immagini di testo che fanno parte di un componente dell'interfaccia utente inattivo, che sono pura decorazione, che non sono visibili a nessuno o che fanno parte di un'immagine che contiene altri contenuti visivi significativi, non hanno requisiti di contrasto.</p> <p>– <i>Logotipi</i> : il testo che fa parte di un logo o di un marchio non ha requisiti minimi di contrasto.</p>	<p>Supporta con eccezioni</p>	<p>Tutti i testi essenziali seguono il rapporto di contrasto minimo.</p>
<p>1.4.4 Ridimensionare il testo (Livello AA)</p> <p>Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Fatta eccezione per didascalie e immagini di testo, il testo può essere ridimensionato senza tecnologia assistiva fino al 200 per cento senza perdita di contenuto o funzionalità.</p>	<p>Supporta</p>	
<p>1.4.5 Immagini di testo (Livello AA)</p> <p>Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Se le tecnologie utilizzate possono ottenere la presentazione visiva, il testo viene utilizzato per trasmettere informazioni anziché immagini di testo, ad eccezione di quanto segue:</p> <p>– <i>Personalizzabile</i> : l'immagine del testo può essere personalizzata visivamente in base alle esigenze dell'utente;</p> <p>– <i>Essenziale</i> : una presentazione particolare del testo è essenziale per le informazioni trasmesse.</p>	<p>Supporta</p>	<p>Edpuzzle utilizza solo immagini di testo con loghi.</p>

<p>2.4.5 Molteplici modi (Livello AA) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) – Non si applica a software non web ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) – Non si applica ai documenti non Web <p>È disponibile più di un modo per individuare una pagina web all'interno di un insieme di pagine web, tranne quando la pagina web è il risultato o un passaggio in un processo.</p>	<p>Supporta</p>	<p>È possibile la navigazione tramite link o in maniera sequenziale. I motori di ricerca sono disponibili anche per trovare video.</p>
<p>2.4.6 Intestazioni ed etichette (Livello AA) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>I titoli e le etichette descrivono l'argomento o lo scopo.</p>	<p>Supporta</p>	
<p>2.4.7 Messa a fuoco visibile (Livello AA) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Qualsiasi interfaccia utente utilizzabile da tastiera ha una modalità operativa in cui è visibile l'indicatore di messa a fuoco della tastiera.</p>	<p>Supporta con eccezioni</p>	<p>L'indicatore di messa a fuoco è azionabile tramite la navigazione a schede; tuttavia, alcune indicazioni del focus del browser sono state rimosse se il carico visivo era eccessivo. Alcune tecnologie assistive aggiungono la propria indicazione di messa a fuoco, rendendo ridondante l'indicazione di messa a fuoco del browser.</p>
<p>3.1.2 Linguaggio delle parti (Livello AA) Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>La lingua umana di ogni passaggio o frase nel contenuto può essere determinata programmaticamente ad eccezione di nomi propri, termini tecnici, parole di lingua indeterminata e parole o frasi che sono diventate parte del volgare del testo immediatamente circostante.</p>	<p>Supporta con eccezioni</p>	<p>Gli screen reader potrebbero non leggere correttamente i contenuti generati dagli insegnanti o dagli studenti che non sono in inglese.</p>

<p>3.2.3 Navigazione coerente (Livello AA)</p> <p>Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) – Non si applica a software non web ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) – Non si applica ai documenti non Web <p>I meccanismi di navigazione ripetuti su più pagine Web all'interno di un insieme di pagine Web si verificano nello stesso ordine relativo ogni volta che vengono ripetuti, a meno che non venga avviata una modifica dall'utente.</p>	Supporta	
<p>3.2.4 Identificazione coerente (Livello AA)</p> <p>Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) – Non si applica a software non web ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) – Non si applica ai documenti non Web <p>I componenti che hanno la stessa funzionalità all'interno di un insieme di pagine web sono identificati in modo coerente.</p>	Supporta	
<p>3.3.3 Suggerimento di errore (Livello AA)</p> <p>Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Se viene rilevato automaticamente un errore di input e sono noti suggerimenti per la correzione, i suggerimenti vengono forniti all'utente, a meno che ciò non pregiudichi la sicurezza o lo scopo del contenuto.</p>	Supporta	

<p>3.3.4 Prevenzione degli errori (legali, finanziari, dati) (Livello AA)</p> <p>Si applica anche a: <u>2017 Sezione 508</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 501 (Web)(Software) ● 504.2 (Strumento di creazione) ● 602.3 (Documenti di supporto) <p>Per le pagine web che causano impegni legali o transazioni finanziarie per l'utente, che modificano o eliminano dati controllabili dall'utente nei sistemi di archiviazione dati o che inviano risposte di test utente, è vera almeno una delle seguenti condizioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reversibile: gli invii sono reversibili. 2. Verificato: i dati inseriti dall'utente vengono controllati per rilevare eventuali errori di immissione e all'utente viene offerta l'opportunità di correggerli. 3. Confermato: è disponibile un meccanismo per rivedere, confermare e correggere le informazioni prima di finalizzare l'invio. 	<p>Supporta con eccezioni</p>	<p>Le risposte degli studenti possono essere corrette e ripresentate se consentito dal loro insegnante.</p>
--	-------------------------------	---

TABELLA 3: Rapporto Sezione 508 2017

Capitolo 3: Criteri di prestazione funzionale (FPC)

Criteri	Livello di conformità	Osservazioni e spiegazioni
301 Generale.		
<p>301.1 Ambito.</p> <p>I requisiti del Capitolo 3 si applicano alle TIC ove richiesto da 508 Capitolo 2 (Requisiti di ambito) , 255 Capitolo 2 (Requisiti di ambito) e ove diversamente indicato in qualsiasi altro capitolo delle Norme 508 riviste o delle Linee guida 255 riviste.</p>		
302 Criteri di prestazione funzionale.		
<p>302.1 Senza visione.</p> <p>Laddove sia fornita una modalità operativa visiva, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) devono fornire almeno una modalità operativa che non richieda la visione dell'utente.</p>	<p>Supporta</p>	<p>Operabile tramite uno screen reader.</p>

<p>302.2 Con Visione Limitata. Laddove sia fornita una modalità operativa visiva, le TIC devono fornire almeno una modalità operativa che consenta agli utenti di utilizzare la visione limitata.</p>	Supporta	
<p>302.3 Senza Percezione del Colore. Laddove sia fornita una modalità operativa visiva, le TIC devono fornire almeno una modalità operativa visiva che non richieda la percezione del colore da parte dell'utente.</p>	Supporta	
<p>302.4 Senza udienza. Laddove sia fornita una modalità operativa udibile, le TIC devono fornire almeno una modalità operativa che non richieda l'ascolto da parte dell'utente.</p>	Supporta con eccezioni	Edpuzzle offre la possibilità di utilizzare video con sottotitoli e si affida all'insegnante per scegliere i migliori contenuti disponibili per il proprio pubblico.
<p>302.5 A udienza limitata. Laddove sia fornita una modalità operativa udibile, le TIC devono fornire almeno una modalità operativa che consenta agli utenti di utilizzare l'udito limitato.</p>	Supporta con eccezioni	Edpuzzle offre la possibilità di utilizzare video con sottotitoli e si affida all'insegnante per scegliere i migliori contenuti disponibili per il proprio pubblico.
<p>302.6 Senza discorso. Laddove il parlato sia utilizzato per l'input, il controllo o il funzionamento, le TIC devono fornire almeno una modalità operativa che non richieda il parlato dell'utente.</p>	Supporta	Le domande e le risposte possono essere sia in formato audio che di testo.
<p>302.7 Con Manipolazione Limitata. Laddove sia prevista una modalità di funzionamento manuale, le TIC devono fornire almeno una modalità di funzionamento che non richieda il controllo fine del motore o operazioni manuali simultanee.</p>	Supporta	Operabile con tastiera.
<p>302.8 Con portata e forza limitate. Laddove sia prevista una modalità operativa manuale, le TIC devono fornire almeno una modalità operativa utilizzabile con portata e forza limitate.</p>	Supporta	Operabile con tastiera.
<p>302.9 Con capacità linguistiche, cognitive e di apprendimento limitate. Le TIC devono fornire funzionalità che ne facilitino l'uso da parte di individui con limitate capacità cognitive, linguistiche e di apprendimento.</p>	Supporta	

Non applicabile a Edpuzzle.

Capitolo 5: Software

Criteri	Livello di conformità	Osservazioni e spiegazioni
501.1 Ambito – Incorporazione di WCAG 2.0 AA	Vedere la sezione WCAG 2.0	Vedere la sezione WCAG 2.0
502 Interoperabilità con la tecnologia assistiva		
<p>502.1 Generale. Il software interagisce con la tecnologia assistiva e deve essere conforme a 502.</p>		
<p>502.2 Funzionalità di accessibilità documentate. Il software con funzionalità della piattaforma definite nella documentazione della piattaforma come funzionalità di accessibilità deve essere conforme a 502.2.</p>	Vedere 502.2.1 e 502.2.2.	Vedere 502.2.1 e 502.2.2.
<p>502.2.1 Controllo da parte dell'utente delle funzionalità di accessibilità. Il software della piattaforma deve fornire all'utente il controllo sulle funzionalità della piattaforma definite nella documentazione della piattaforma come funzionalità di accessibilità.</p>	Supporta	
<p>502.2.2 Nessuna interruzione delle funzionalità di accessibilità. Il software non deve interrompere le funzionalità della piattaforma definite nella documentazione della piattaforma come funzionalità di accessibilità.</p>	Supporta	
<p>502.3 Servizi di accessibilità. Il software della piattaforma e gli strumenti software forniti dallo sviluppatore della piattaforma devono fornire una serie documentata di servizi di accessibilità che supportano le applicazioni in esecuzione sulla piattaforma per interagire con la tecnologia assistiva e devono essere conformi a 502.3. Le applicazioni che sono anche piattaforme devono esporre i servizi di accessibilità della piattaforma sottostante o implementare altri servizi di accessibilità documentati.</p>	Supporta	

<p>502.3.1 Informazioni sull'oggetto. Il ruolo dell'oggetto, lo stato/i, le proprietà, il confine, il nome e la descrizione devono essere determinabili a livello di codice.</p>	Supporta	
<p>502.3.2 Modifica delle informazioni sull'oggetto. Gli stati e le proprietà che possono essere impostati dall'utente devono poter essere impostati in modo programmatico, anche attraverso la tecnologia assistiva.</p>	Supporta	
<p>502.3.3 Riga, colonna e intestazioni. Se un oggetto si trova in una tabella di dati, le righe e le colonne occupate e tutte le intestazioni associate a tali righe o colonne devono essere determinabili a livello di codice.</p>	Supporta	
<p>502.3.4 Valori. Qualsiasi valore corrente e qualsiasi insieme o intervallo di valori consentiti associati a un oggetto deve essere determinabile a livello di codice.</p>	Supporta	
<p>502.3.5 Modifica dei valori. I valori che possono essere impostati dall'utente devono poter essere impostati in modo programmatico, anche attraverso la tecnologia assistiva.</p>	Supporta	
<p>502.3.6 Relazioni con le etichette. Qualsiasi relazione che un componente ha come etichetta per un altro componente o di essere etichettato da un altro componente deve essere programmaticamente determinabile.</p>	Supporta	
<p>502.3.7 Relazioni gerarchiche. Qualsiasi relazione gerarchica (genitore-figlio) che un componente ha come contenitore o che è contenuta da un altro componente deve essere determinabile a livello di codice.</p>	Supporta	
<p>502.3.8 Testo. Il contenuto degli oggetti di testo, gli attributi del testo e il confine del testo visualizzato sullo schermo devono essere determinabili a livello di codice.</p>	Supporta	

<p>502.3.9 Modifica del testo. Il testo che può essere impostato dall'utente deve poter essere impostato a livello di codice, anche attraverso tecnologie assistive.</p>	Supporta	
<p>502.3.10 Elenco delle azioni. Un elenco di tutte le azioni che possono essere eseguite su un oggetto deve essere determinabile programmaticamente.</p>	Supporta	
<p>502.3.11 Azioni sugli oggetti. Le applicazioni devono consentire alla tecnologia assistiva di eseguire a livello di codice le azioni disponibili sugli oggetti.</p>	Supporta	
<p>502.3.12 Corsore di messa a fuoco. Le applicazioni esporranno le informazioni ei meccanismi necessari per tenere traccia del focus, del punto di inserimento del testo e degli attributi di selezione dei componenti dell'interfaccia utente.</p>	Supporta	
<p>502.3.13 Modifica del cursore del focus. Il focus, il punto di inserimento del testo e gli attributi di selezione che possono essere impostati dall'utente devono poter essere impostati a livello di codice, anche attraverso l'uso di tecnologie assistive.</p>	Supporta	
<p>502.3.14 Notifica di eventi. La notifica degli eventi rilevanti per le interazioni dell'utente, inclusi, a titolo esemplificativo ma non esaustivo, i cambiamenti nello stato o negli stati, nel valore, nel nome, nella descrizione o nel confine del componente, devono essere disponibili per la tecnologia assistiva.</p>	Supporta	

<p>502.4 Funzionalità di accessibilità della piattaforma.</p> <p>Le piattaforme e il software della piattaforma devono essere conformi ai requisiti in ANSI/HFES 200.2, Ingegneria dei fattori umani delle interfacce utente del software — Parte 2: Accessibilità (2008) (incorporata per riferimento, vedere 702.4.1) elencati di seguito:</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Sezione 9.3.3 Abilitazione dell'immissione sequenziale di più sequenze di tasti (accordate); B. Sezione 9.3.4 Fornire l'adeguamento del ritardo prima dell'accettazione della chiave; C. Sezione 9.3.5 Fornire l'adeguamento dell'accettazione del doppio colpo con lo stesso tasto; D. Sezione 10.6.7 Consenti agli utenti di scegliere un'alternativa visiva per l'output audio; E. Sezione 10.6.8 Sincronizzare gli equivalenti audio per gli eventi visivi; F. Sezione 10.6.9 Fornire servizi di output vocale; e G. Sezione 10.7.1 Visualizza tutte le didascalie fornite. 	Supporta	
<p>503 Applicazioni</p>		
<p>503.1 Generale.</p> <p>Le domande devono essere conformi a 503.</p>		
<p>503.2 Preferenze dell'utente.</p> <p>Le applicazioni consentiranno le preferenze dell'utente dalle impostazioni della piattaforma per colore, contrasto, tipo di carattere, dimensione del carattere e cursore di messa a fuoco.</p>	Supporta	Edpuzzle si basa sulle impostazioni del browser e del sistema operativo.
<p>503.3 Interfacce utente alternative.</p> <p>Se un'applicazione fornisce un'interfaccia utente alternativa che funziona come tecnologia assistiva, l'applicazione deve utilizzare la piattaforma e altri servizi di accessibilità standard del settore.</p>	Supporta	
<p>503.4 Controlli utente per sottotitoli e descrizione audio.</p> <p>Laddove l'ICT visualizzi video con audio sincronizzato, l'ICT deve fornire all'utente</p>	Vedere 503.4.1 e 503.4.2.	Vedere 503.4.1 e 503.4.2.

controlli per sottotitoli e descrizioni audio conformi a 503.4.		
<p>503.4.1 Controlli didascalia.</p> <p>Laddove sono previsti controlli utente per la regolazione del volume, le TIC devono fornire controlli utente per la selezione dei sottotitoli allo stesso livello di menu dei controlli utente per il volume o la selezione del programma.</p>	Supporta con eccezioni	Edpuzzle offre la possibilità di utilizzare video con sottotitoli e si affida all'insegnante per scegliere i migliori contenuti disponibili per il proprio pubblico.
<p>503.4.2 Controlli della descrizione audio.</p> <p>Laddove i controlli utente siano forniti per la selezione del programma, l'ICT fornirà controlli utente per la selezione delle descrizioni audio allo stesso livello di menu dei controlli utente per il volume o la selezione del programma.</p>	Supporta con eccezioni	Edpuzzle offre la possibilità di utilizzare video con audio e si affida all'insegnante per scegliere i migliori contenuti disponibili per il proprio pubblico.
504 Strumenti di creazione		
<p>504.1 Generale.</p> <p>Se un'applicazione è uno strumento di creazione, l'applicazione deve essere conforme a 504 nella misura in cui le informazioni richieste per l'accessibilità sono supportate dal formato di destinazione.</p>		
<p>504.2 Creazione o modifica di contenuti.</p> <p>Gli strumenti di creazione devono fornire una modalità operativa per creare o modificare contenuto conforme ai criteri di successo e ai requisiti di conformità di livello A e AA nelle WCAG 2.0 (incorporati per riferimento, vedere 702.10.1) per tutte le funzionalità supportate e, se applicabile, per archiviare formati supportati dallo strumento di creazione. Gli strumenti di creazione consentono agli autori la possibilità di ignorare le informazioni richieste per l'accessibilità.</p>	Vedere la sezione WCAG 2.0	Vedere la sezione WCAG 2.0
<p>504.2.1 Conservazione delle informazioni fornite per l'accessibilità nella conversione del formato.</p> <p>Gli strumenti di creazione, quando convertono il contenuto da un formato all'altro o salvano il contenuto in più formati, conservano le informazioni richieste per l'accessibilità nella misura in cui le informazioni sono supportate dal formato di destinazione.</p>	Supporta	

<p>504.2.2 Esportazione PDF. Gli strumenti di creazione in grado di esportare file PDF conformi a ISO 32000-1:2008 (PDF 1.7) devono anche essere in grado di esportare file PDF conformi ad ANSI/AIIM/ISO 14289-1:2016 (PDF/UA-1) (incorporato per riferimento, vedere 702.3.1).</p>	Non applicabile	Nessuna esportazione PDF.
<p>504.3 Suggerimenti. Gli strumenti di creazione devono fornire una modalità operativa che induca gli autori a creare contenuti conformi ai criteri di successo e ai requisiti di conformità di livello A e AA nelle WCAG 2.0 (incorporati per riferimento, vedere 702.10.1) per le funzionalità supportate e, se applicabile, a archiviare formati supportati dallo strumento di creazione.</p>	Supporta con eccezioni	Edpuzzle fornisce agli insegnanti gli strumenti adeguati (aggiungere voci fuori campo, inserire note audio, abilitare sottotitoli, ecc.) per rendere facoltativamente i loro contenuti accessibili in base alle esigenze degli studenti.
<p>504.4 Modelli. Laddove vengono forniti modelli, devono essere forniti modelli che consentono la creazione di contenuti conformi ai criteri di successo di livello A e AA e ai requisiti di conformità nelle WCAG 2.0 (incorporati per riferimento, vedere 702.10.1) per una gamma di utilizzi dei modelli per le funzionalità supportate e, come applicabile, ai formati di file supportati dallo strumento di creazione.</p>	Non applicabile	Nessun modello fornito da Edpuzzle.

Capitolo 6: Documentazione e servizi di supporto

Criteri	Livello di conformità	Osservazioni e spiegazioni
602 Documentazione di supporto		
<p>602.1. Generale. La documentazione che supporta l'uso delle TIC deve essere conforme a 602 .</p>		
<p>602.2 Funzionalità di accessibilità e compatibilità. La documentazione deve elencare e spiegare come utilizzare le funzionalità di accessibilità e compatibilità richieste dai capitoli 4 e 5. La documentazione deve includere funzionalità di accessibilità integrate e funzionalità di accessibilità che forniscono compatibilità con la tecnologia assistiva.</p>	Supporta	

<p>602.3 Documentazione di supporto elettronico. La documentazione in formato elettronico, incluso il supporto self-service basato sul web, deve essere conforme ai criteri di successo e ai requisiti di conformità di livello A e AA nelle WCAG 2.0 (incorporati per riferimento, vedere 702.10.1) .</p>	<p>Vedere la sezione WCAG 2.0</p>	<p>Vedere la sezione WCAG 2.0</p>
<p>602.4 Formati alternativi per la documentazione di supporto non elettronica. Laddove la documentazione di supporto sia fornita solo in formati non elettronici, su richiesta devono essere forniti formati alternativi utilizzabili da persone con disabilità.</p>	<p>Non applicabile</p>	<p>Nessuna documentazione di supporto non elettronica.</p>
<p>603 Servizi di supporto. I servizi di supporto ICT inclusi, ma non limitati a, help desk, call center, servizi di formazione e supporto tecnico automatizzato self-service, devono essere conformi alla norma 603.</p>		
<p>603.1 Generale. I servizi di supporto ICT inclusi, ma non limitati a, help desk, call center, servizi di formazione e supporto tecnico automatizzato self-service, devono essere conformi alla norma 603.</p>	<p>Supportata</p>	
<p>603.2 Informazioni sulle funzionalità di accessibilità e compatibilità. I servizi di supporto ICT devono includere informazioni sulle caratteristiche di accessibilità e compatibilità richieste da 602.2.</p>	<p>Supportata</p>	
<p>603.3 Soddisfazione dei bisogni di comunicazione. I servizi di supporto devono essere forniti direttamente all'utente o tramite un rinvio a un punto di contatto. Tali servizi di supporto ICT devono soddisfare le esigenze di comunicazione delle persone con disabilità.</p>	<p>Supportato</p>	

Disclaimer

© 2019 EDPuzzle, Inc.. Tutti i diritti riservati. I nomi delle aziende e dei prodotti citati nel presente documento possono essere marchi dei rispettivi proprietari. Le informazioni contenute in questo documento rappresentano il punto di vista attuale di EDPuzzle sulle questioni discusse alla data di pubblicazione. EDPuzzle non può garantire l'accuratezza delle informazioni presentate dopo la data di pubblicazione. EDPuzzle aggiorna regolarmente i propri siti Web con nuove informazioni sull'accessibilità dei prodotti non appena tali informazioni diventano disponibili.

Questo documento include materiale copiato o derivato dalle Linee guida per l'accessibilità dei contenuti Web ([WCAG 2.0](#)). Copyright © 2015 W3C® (MIT, ERCIM, Keio, Beihang). Questo documento non è il Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) e non dovrebbe essere utilizzato come sostituto. Gli estratti delle WCAG sono citati esclusivamente allo scopo di dettagliare la conformità di EDPuzzle alle disposizioni pertinenti. Una copia completa e completa delle Linee Guida è disponibile presso il [W3C WAI](#) .

Questo documento è solo a scopo informativo. EDPUZZLE NON FORNISCE ALCUNA GARANZIA , ESPRESSA O IMPLICITA, IN QUESTO DOCUMENTO.