



# RAPPORT DE CONFORMITÉ À L'ACCESSIBILITÉ D'EDPUZZLE

(basé sur la Version 2.4Rev VPAT<sup>®</sup>)

## Nom(s) du(des) produit(s) :

- Site internet Edpuzzle
- Application Edpuzzle pour iOS
- Application Edpuzzle pour Android

**Dernière mise à jour :** 14 septembre 2023

**Description du produit :** Edpuzzle est une plateforme éducative en ligne qui permet aux enseignants de faire de n'importe quelle vidéo leur cours avec une grande variété de canaux de contenu et d'outils d'édition.

- Edpuzzle :  
<https://edpuzzle.com>  
<https://support.edpuzzle.com/hc/en-us/articles/360024281491-What-is-Edpuzzle->
- Application Edpuzzle pour iOS :  
<https://apps.apple.com/es/app/edpuzzle/id919598209>
- Application Edpuzzle pour Android :  
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.edpuzzle.student&hl=es>

## Normes/directives applicables :

- Lignes directrices pour l'accessibilité du contenu Web 2.0 ou WCAG 2.0 (ISO/IEC 40500) aux niveaux A et AA, à <http://www.w3.org/TR/2008/REC-WCAG20-20081211/> .
- Lignes directrices pour l'accessibilité du contenu Web 2.1 sur les niveaux A et AA, sur <https://www.w3.org/TR/2018/REC-WCAG21-20180605/>
- Article 508 révisé, tel que publié le 18 janvier 2017 et corrigé le 22 janvier 2018 sur [www.Section508.gov](http://www.Section508.gov) .

## Historique du document:

DATE	REMARQUES
30 septembre 2019	Première version
14 septembre 2023	Révision 1

## Les tables:

- [Les tableaux 1](#) et [2](#) fournissent des informations sur les niveaux de conformité aux normes d'accessibilité définies par les WCAG 2.0 et les WCAG 2.1 aux niveaux A et AA, respectivement. Les deux tableaux documentent également la conformité à la section



révisée 508 : chapitre 5 – 501.1 (Portée), 504.2 (Création ou édition de contenu) et Chapitre 6 – 602.3 (Documentation de support électronique).

- [Le tableau 3](#) fournit des informations sur le niveau de conformité à la section 508.

**Termes utilisés :** Les termes utilisés dans les informations sur le niveau de conformité sont « pris en charge », « partiellement pris en charge », « Non pris en charge » et « non applicable (n/a) ».

- Pris en charge : La fonctionnalité du produit présente au moins une méthode qui répond au critère sans défaut connu ou rencontre une facilitation équivalente.
- Partiellement pris en charge : certaines fonctionnalités du produit ne répondent pas aux critères .
- Non pris en charge : la majorité des fonctionnalités du produit ne répondent pas aux critères .
- Non Applicable (N/A) : Le critère n'est pas pertinent pour le produit.

**Contact pour informations complémentaires :**

Adresse e-mail : [support@edpuzzle.com](mailto:support@edpuzzle.com)

**Adresse:**

833 Market St., San Francisco, 94103 Californie, États-Unis  
Un V. Pau Casals, 16 ans, Ppal. 2-B, 08021 Barcelone, Espagne.

**TABLEAU 1 : Critères de réussite, WCAG 2.0 et WCAG 2.1 – Niveau A**

Critères	Niveau de conformité	Remarques et explications
<p><b>1.1.1 Contenu non textuel</b> (Niveau A) :</p> <p>S'applique également à :</p> <p><u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Tout contenu non textuel présenté à l'utilisateur a un équivalent textuel qui remplit une fonction équivalente sauf dans les situations énumérées dans <a href="#">WCAG 2.0 1.1.1</a> .</p>	<p>Pris en charge</p>	<p>Edpuzzle fournit des sous-titres générés automatiquement pour les vidéos.</p>
<p><b>1.2.1 Contenus seulement audio et seulement vidéo (pré-enregistrés)</b> (niveau A)</p> <p>S'applique également à :</p> <p><u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Pour des médias pré-enregistrés seulement audio et pré-enregistrés seulement vidéo, sauf si l'audio ou la vidéo sont un média de remplacement pour un texte et qu'ils sont clairement identifiés comme tels, les points suivants sont vrais :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Contenu pré-enregistré seulement audio</u> : fournir une version de remplacement pour un média temporel, présentant une information équivalente au contenu seulement audio.</li> <li>• <u>Contenu pré-enregistré seulement vidéo</u> : fournir, soit une version de remplacement pour un média temporel, soit une piste</li> </ul>	<p>Partiellement pris en charge</p>	<p>Edpuzzle offre la possibilité d'utiliser des vidéos avec des voice-overs, des sous-titres et s'appuie sur l'enseignant pour sélectionner le meilleur contenu disponible pour son public.</p>

<p>audio (présentant une information équivalente) pour un contenu pré-enregistré seulement vidéo.</p>		
<p><b>1.2.2 Sous-titres (pré-enregistrés)</b> (niveau A)  S'applique également à :  <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>● 504.2 (Outil de création)</li> <li>● 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Fournir des sous-titres pour tout contenu audio pré-enregistré dans un média synchronisé, excepté lorsque le média est un média de remplacement pour un texte et qu'il est clairement identifié comme tel.</p>	<p>Pris en charge</p>	<p>Edpuzzle fournit des sous-titres générés automatiquement et s'appuie sur l'enseignant pour les mettre à la disposition de son public.</p>
<p><b>1.2.3 Audio-description ou version de remplacement pour un média temporel (pré-enregistré)</b> (niveau A)  S'applique également à :  <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>● 504.2 (Outil de création)</li> <li>● 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Fournir une version de remplacement pour un média temporel ou une audio-description du contenu vidéo pré-enregistré pour un média synchronisé, excepté quand le média est un média de remplacement pour un texte et qu'il est clairement identifié comme tel.</p>	<p>Partiellement pris en charge</p>	<p>Edpuzzle offre la possibilité d'utiliser des vidéos avec audio ou voice-over et compte sur l'enseignant pour sélectionner le meilleur contenu disponible pour son public.</p>
<p><b>1.3.1 Informations et relations</b> (niveau A)  S'applique également à :  <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>● 504.2 (Outil de création)</li> <li>● 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>L'information, la structure, et les relations véhiculées par la présentation peuvent être déterminées par un programme informatique ou sont disponibles sous forme de texte.</p>	<p>Pris en charge</p>	

<p><b>1.3.2 Ordre séquentiel logique</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Lorsque l'ordre de présentation du contenu affecte sa signification, un ordre de lecture correct peut être déterminé par un programme informatique.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>1.3.3 Caractéristiques sensorielles</b> (Niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Les instructions données pour la compréhension et l'utilisation du contenu ne doivent pas reposer uniquement sur les caractéristiques sensorielles des éléments comme la forme, la couleur, la taille, l'emplacement visuel, l'orientation ou le son.</p>	<p>Partiellement pris en charge</p>	<p>Certaines vues ou articles vides peuvent donner des instructions basées sur la forme et/ou l'emplacement.</p>
<p><b>1.4.1 Utilisation de la couleur</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>La couleur n'est pas utilisée comme la seule façon de véhiculer de l'information, d'indiquer une action, de solliciter une réponse ou de distinguer un élément visuel.</p>	<p>Pris en charge</p>	<p>Le vert, le rouge et l'orange peuvent être utilisés <b>UNIQUEMENT</b> pour souligner les réponses correctes, incorrectes et presque correctes, mais la note sera toujours affichée en même temps.</p>
<p><b>1.4.2 Contrôle du son</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Si du son sur une page Web est audible automatiquement pendant plus de 3 secondes, un mécanisme est disponible pour le mettre en pause, l'arrêter ou pour en contrôler le volume de façon indépendante du niveau de volume du système général.</p>	<p>Pris en charge</p>	<p>Ni les vidéos ni les audios ne sont lus automatiquement.</p>

<p><b>2.1.1 Clavier</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Toutes les fonctionnalités du contenu sont utilisables à l'aide d'une interface clavier sans exiger un rythme de frappe propre à l'utilisateur, sauf lorsque la fonction sous-jacente nécessite une saisie qui dépend du tracé du mouvement effectué par l'utilisateur et pas seulement des points de départ et d'arrivée de ce tracé.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>2.1.2 Pas de piège au clavier</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Si le focus du clavier peut être positionné sur un élément de la page à l'aide d'une interface clavier, réciproquement, il peut être déplacé hors de ce même composant simplement à l'aide d'une interface clavier et, si ce déplacement exige plus que l'utilisation d'une simple touche flèche ou tabulation ou toute autre méthode standard de sortie, l'utilisateur est informé de la méthode permettant de déplacer le focus hors de ce composant.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>2.1.4 Raccourcis clavier utilisant des caractères</b> ( Niveau A 2.1 uniquement) Si un raccourci clavier est implémenté dans du contenu en utilisant uniquement des caractères de type lettres (y compris des majuscules et minuscules), des signes de ponctuation, des chiffres ou des symboles, alors au moins l'une des conditions suivantes est vraie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Désactiver</i> : un mécanisme est disponible pour désactiver le raccourci ;</li> <li>- <i>Réassigner</i> : un mécanisme est disponible pour réassigner le raccourci afin d'utiliser un ou plusieurs caractères non imprimables du clavier (par exemple Ctrl, Alt, etc.) ;</li> <li>- <i>Actif uniquement au focus</i> : Le raccourci clavier pour un composant d'interface utilisateur n'est actif que lorsque ce composant a le focus.</li> </ul>	<p>Pris en charge</p>	<p>Les raccourcis clavier ne sont disponibles que pour le lecteur vidéo, actifs uniquement sur le focus.</p>

### 2.2.1 Réglage du délai (niveau A)

S'applique également à :

#### Article 508 révisé

- 501 (Web)(Logiciel)
- 504.2 (Outil de création)
- 602.3 (documents d'assistance)

Pour chaque limite de temps fixée par le contenu, au moins l'un des points suivants est vrai :

- *Suppression*: l'utilisateur a la possibilité de supprimer la limite de temps avant de la rencontrer ; ou
- *Ajustement* : l'utilisateur a la possibilité d'ajuster la limite de temps avant de la rencontrer dans un intervalle d'au moins dix fois la durée paramétrée par défaut ; ou
- *Extension* : l'utilisateur est averti avant que la limite de temps n'expire et il lui est accordé au moins 20 secondes pour étendre cette limite par une action simple (par exemple, « appuyer sur la barre d'espace ») et l'utilisateur a la possibilité d'étendre la limite de temps au moins dix fois ; ou
- *L'exception du temps réel*: la limite de temps est une partie constitutive d'un événement en temps réel (par exemple, une enchère) et aucune alternative n'est possible ; ou
- *L'exception de la limite essentielle* : la limite de temps est essentielle et l'étendre invaliderait alors l'activité ; ou
- *L'exception des 20 heures* : la limite de temps est supérieure à 20 heures.

Pris en charge

<p><b>2.2.2 Mettre en pause, Arrêt, Masquer</b> (Niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Pour toute information en mouvement, clignotante, défilante ou mise à jour automatiquement, tous les points suivants sont vrais :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Déplacement, clignotement, défilement</u> : pour toute information en mouvement, clignotante ou défilante qui (1) démarre automatiquement, (2) dure plus de cinq secondes et (3) est présentée conjointement avec un autre contenu, il y a un mécanisme à disposition de l'utilisateur pour la mettre en pause, l'arrêter ou la masquer à moins que le mouvement, le clignotement ou le défilement s'avère un élément essentiel au bon déroulement de l'activité ; et</li> <li>• <u>Mise à jour automatique</u> : pour toute information mise à jour automatiquement qui (1) démarre automatiquement et (2) est présentée conjointement avec un autre contenu, il y a un mécanisme à disposition de l'utilisateur pour la mettre en pause, l'arrêter pour en contrôler la fréquence des mises à jour à moins que la mise à jour automatique s'avère essentielle au bon déroulement de l'activité.</li> </ul>	<p>Pris en charge</p>	<p>La mise au point automatique et la mise à jour automatique, lorsqu'elles sont présentes, sont toujours essentielles.</p>
<p><b>2.3.1 Pas plus de trois flashes ou sous le seuil critique</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Une page Web doit être exempte de tout élément qui flashe plus de trois fois dans n'importe quel intervalle d'une seconde ou ce flash doit se situer sous le seuil de flash générique et le seuil de flash rouge.</p>	<p>Partiellement pris en charge</p>	<p>Edpuzzle compte sur l'enseignant pour sélectionner le meilleur contenu disponible pour son public, qui peut ou non contenir plus de trois flashes par seconde.</p>



<p><b>2.4.1 Contourner des blocs</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web) (Logiciel) – Ne s'applique pas aux logiciels non Web</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (Documents de support) – Ne s'applique pas aux documents non Web</li> </ul> <p>Un mécanisme permet de contourner les blocs de contenu qui sont répétés sur plusieurs pages web.</p>	<p>Pris en charge</p>	<p>Toute pop-up pouvant apparaître lors de la navigation peut être fermée en cliquant sur « Echap », sauf si son remplissage est obligatoire pour le bon fonctionnement du service.</p>
<p><b>2.4.2 Titre de page</b>(Niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Les pages web présentent un titre qui décrit leur sujet ou leur but.</p>	<p>Pris en charge</p>	<p>Edpuzzle est une application à page unique, donc toutes les pages auront la même balise &lt;title&gt;.</p>
<p><b>2.4.3 Parcours du focus</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Si une page web peut être parcourue de façon séquentielle et que les séquences de navigation affectent la signification ou l'action, les éléments reçoivent le focus dans un ordre qui préserve la signification et l'opérabilité.</p>	<p>Partiellement pris en charge</p>	
<p><b>2.4.4 Fonction du lien (selon le contexte)</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>La fonction de chaque lien est déterminée par le texte du lien seul ou par le texte du lien associé à un contexte du lien déterminé par un programme informatique, sauf si la fonction du lien est ambiguë pour tout utilisateur.</p>	<p>Pris en charge</p>	

<p><b>2.5.1 Gestes pour le contrôle du pointeur</b> (Niveau A 2.1 uniquement)</p> <p>Toutes les fonctionnalités qui utilisent des gestes multipoints ou basés sur un tracé pour le fonctionnement peuvent être utilisées avec un pointage à contact unique sans geste basé sur un tracé, à moins qu'un geste multipoint ou basé sur un tracé ne soit essentiel.</p>	<p>Pris en charge</p>	<p>Aucun geste multipoint ou basé sur un chemin au-delà de la page de défilement native pour nos applications mobiles.</p>
<p><b>2.5.2 Annulation de l'action du pointeur</b> (Niveau A 2.1 uniquement)</p> <p>Pour une fonctionnalité qui peut être activée avec un dispositif de pointage à contact unique, au moins une des conditions suivantes est vraie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aucun événement descendant</i> : L'événement descendant (<i>down-event</i>) du pointeur n'est pas utilisé pour exécuter une partie ou la totalité de la fonction ;</li> <li>- <i>Abandon ou annulation</i> : l'achèvement de la fonction se fait sur l'événement ascendant (<i>up-event</i>), et un mécanisme est disponible pour interrompre la fonction avant l'achèvement ou pour annuler la fonction après l'achèvement ;</li> <li>- <i>Inversion sur l'événement ascendant</i> : l'événement ascendant inverse tout résultat de l'événement descendant précédent ;</li> <li>- <i>Essentiel</i> : l'achèvement de la fonction lors de l'événement descendant est essentiel.</li> </ul>	<p>Pris en charge</p>	<p>Toutes les interactions se produisent lors de l'événement ascendant.</p>
<p><b>2.5.3 Étiquette dans le nom</b> (Niveau A 2.1 uniquement)</p> <p>Pour les composants d'interface utilisateur dont les étiquettes contiennent du texte ou du texte sous forme d'image, le nom contient le texte qui est présenté visuellement.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>2.5.4 Activation par le mouvement</b> (Niveau A 2.1 uniquement)</p> <p>Les fonctionnalités qui peuvent être activées par un mouvement de l'appareil ou un mouvement de l'utilisateur peuvent également être activées par des composants d'interface utilisateur et la réponse au mouvement peut être désactivée pour éviter une activation accidentelle, sauf dans les cas suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Interface compatible</i> : le mouvement est utilisé pour activer la fonctionnalité par</li> </ul>	<p>Pris en charge</p>	<p>Le mode plein écran sur nos applications mobiles peut être activé/désactivé à la fois via des composants de mouvement (inclinaison) et d'interface.</p>

<p>l'intermédiaire d'une interface compatible avec l'accessibilité ; - <i>Essentiel</i> : Le mouvement est essentiel à la fonction et le désactiver invaliderait l'activité.</p>		
<p><b>3.1.1 Langue de la page</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>● 504.2 (Outil de création)</li> <li>● 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>La langue par défaut de chaque page web peut être déterminée par un programme.</p>	Partiellement pris en charge	EN défini comme langue par défaut
<p><b>3.2.1 Au focus</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>● 504.2 (Outil de création)</li> <li>● 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Quand un composant d'interface utilisateur reçoit le focus, il ne doit pas initier de changement de contexte.</p>	Partiellement pris en charge	Sur les formulaires d'inscription et de connexion, il existe un subtil changement de contexte lorsque l'on se concentre sur le nom d'utilisateur.
<p><b>3.2.2 À la saisie</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>● 504.2 (Outil de création)</li> <li>● 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Le changement de paramètre d'un composant d'interface utilisateur ne doit pas initier de changement de contexte à moins que l'utilisateur n'ait été avisé de ce comportement avant d'utiliser le composant.</p>	Pris en charge	Dans les formulaires, certaines parties peuvent changer à mesure que les utilisateurs sélectionnent ou remplissent des champs, mais la structure globale reste la même.
<p><b>3.3.1 Identification des erreurs</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>● 504.2 (Outil de création)</li> <li>● 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Si une erreur de saisie est détectée automatiquement, l'élément en erreur est identifié et l'erreur est décrite à l'utilisateur sous forme de texte.</p>	Pris en charge	

<p><b>3.3.2 Étiquettes ou instructions</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Des étiquettes sont présentées ou des instructions sont fournies quand un contenu nécessite une saisie utilisateur.</p>	Pris en charge	
<p><b>4.1.1 Analyse syntaxique</b> (Niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>À moins que les spécifications ne le permettent, dans un contenu implémenté via un langage de balisage, les éléments ont des balises de début et de fin complètes, ils sont imbriqués conformément à leurs spécifications, ils ne contiennent pas d'attributs dupliqués et chaque ID est unique.</p>	Pris en charge	
<p><b>4.1.2 Nom, rôle et valeur</b> (niveau A) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Pour tout composant d'interface utilisateur (comprenant mais n'étant pas limité aux éléments de formulaire, liens et composants générés par des scripts), le nom et le rôle peuvent être déterminés par un programme informatique ; les états, les propriétés et les valeurs qui peuvent être paramétrés par l'utilisateur peuvent être définis par programmation ; et la notification des changements de ces éléments est disponible aux agents utilisateurs, incluant les technologies d'assistance.</p>	Pris en charge	

**TABLEAU 2 : Critères de réussite, WCAG 2.0 et WCAG 2.1 – Niveau AA**

Critères	Niveau de conformité	Remarques et explications
<p><b>1.2.4 Sous-titres (en direct)</b> (niveau AA) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 501 (Web)(Logiciel)</li><li>• 504.2 (Outil de création)</li><li>• 602.3 (documents d'assistance)</li></ul> <p>Fournir des sous-titres pour tout contenu <b>audio</b> en direct, sous forme de média synchronisé.</p>	Pris en charge	

<p><b>1.2.5 Audio-description (pré-enregistrée)</b> (niveau AA) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Fournir une audio-description pour tout contenu vidéo pré-enregistré, sous forme de média synchronisé.</p>	<p>Partiellement pris en charge</p>	<p>Edpuzzle offre la possibilité d'utiliser des vidéos avec audio ou voice-over et compte sur l'enseignant pour sélectionner le meilleur contenu disponible pour son public.</p>
<p><b>1.3.4 Orientation</b> (Niveau AA 2.1 uniquement) La consultation et le fonctionnement du contenu ne sont pas limités à une seule orientation de l'affichage, comme le portrait ou le paysage, à moins qu'une orientation spécifique de l'affichage ne soit essentielle.</p>	<p>Pris en charge</p>	<p>Les appareils peuvent être utilisés dans n'importe quelle orientation.</p>
<p><b>1.3.5 Identifier la finalité de la saisie</b> (niveau AA 2.1 uniquement) La finalité de chaque champ de saisie recueillant des informations sur l'utilisateur peut être déterminée par un programme informatique lorsque :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le champ de saisie répond à une finalité identifiée dans la section Finalités de saisie des composants d'interface utilisateur ; et</li> <li>- Le contenu est implémenté via des technologies permettant d'identifier la finalité de la saisie attendue pour le champ.</li> </ul>	<p>Pris en charge</p>	

<p><b>1.4.3 Contraste (minimum)</b> (niveau AA)  S'applique également à :  <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>● 504.2 (Outil de création)</li> <li>● 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>La présentation visuelle du texte et du texte sous forme d'image a un rapport de contraste d'au moins 4,5:1, sauf dans les cas suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Texte agrandi</i> : le texte agrandi et le texte agrandi sous forme d'image ont un rapport de contraste d'au moins 3:1.</li> <li>– <i>Texte décoratif</i> : aucune exigence de contraste pour le texte ou le texte sous forme d'image qui fait partie d'un composant d'interface utilisateur inactif, qui est purement décoratif, qui est invisible pour tous ou qui est une partie d'une image contenant un autre contenu significatif.</li> <li>– <i>Logotypes</i> : aucune exigence de contraste pour le texte faisant partie d'un logo ou d'un nom de marque.</li> </ul>	Partiellement pris en charge	Tous les textes essentiels suivent le rapport de contraste minimum.
<p><b>1.4.4 Redimensionnement du texte</b> (Niveau AA)  S'applique également à :  <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>● 504.2 (Outil de création)</li> <li>● 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>À l'exception des sous-titres et du texte sous forme d'image, le texte peut être redimensionné jusqu'à 200 pour cent sans l'aide d'une technologie d'assistance et sans perte de contenu ou de fonctionnalité.</p>	Pris en charge	
<p><b>1.4.5 Texte sous forme d'image</b> (niveau AA)  S'applique également à :  <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>● 504.2 (Outil de création)</li> <li>● 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Si les technologies utilisées peuvent réaliser la présentation visuelle, du texte est utilisé pour véhiculer l'information plutôt que du texte sous forme d'image sauf dans les cas suivants :</p>	Pris en charge	Edpuzzle n'utilise que des textes sous forme d'image avec des logotypes.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Personnalisable</i> : le texte sous forme d'image peut être personnalisé visuellement selon les exigences de l'utilisateur ;</li> <li>- <i>Essentielle</i> : Une présentation spécifique du texte est essentielle à l'information véhiculée.</li> </ul>		
<p><b>1.4.10 Redistribution</b> (niveau AA 2.1 uniquement)</p> <p>Le contenu peut être présenté sans perte d'information ou de fonctionnalité et sans nécessité de défilement dans les deux dimensions pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un contenu à défilement vertical avec une largeur équivalente à 320 pixels CSS ;</li> <li>- un contenu à défilement horizontal avec une hauteur équivalente à 256 pixels CSS.</li> </ul> <p>Sauf pour les parties du contenu dont l'utilisation ou la compréhension nécessite une mise en page en deux dimensions.</p>	<p>Pris en charge</p>	<p>Nos interfaces sont entièrement réactives, même si certains tableaux de données peuvent nécessiter un défilement bidimensionnel.</p>
<p><b>1.4.11 Contraste du contenu non textuel</b> (Niveau AA 2.1 uniquement)</p> <p>La présentation visuelle des éléments suivants a un rapport de contraste d'au moins 3:1 avec la ou les couleurs adjacentes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Composants d'interface utilisateur : informations visuelles nécessaires à l'identification des composants et des états de l'interface utilisateur, à l'exception des composants inactifs ou lorsque l'apparence du composant est déterminée par l'agent utilisateur et non modifiée par l'auteur ;</li> <li>- Objets graphiques : parties d'éléments graphiques nécessaires à la compréhension du contenu, sauf si une présentation spécifique de ces éléments est essentielle à l'information transmise.</li> </ul>	<p>Partiellement pris en charge</p>	<p>La plupart des composants d'interface satisfont au rapport de contraste de 3:1 par rapport aux couleurs adjacentes dans tous leurs états.</p>



<p><b>1.4.12 Espacement du texte</b> (Niveau AA 2.1 uniquement)</p> <p>Dans un contenu implémenté via un langage de balisage qui prend en charge les <a href="#">propriétés de style</a> de <a href="#">texte</a> suivantes, il n'y a aucune perte de contenu ou de fonctionnalité lorsqu'on applique toutes les valeurs ci-dessous sans modifier aucune autre propriété de style :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La hauteur de ligne (interlignage) définie à au moins 1,5 fois la taille de la police ;</li> <li>- L'espacement entre les paragraphes consécutifs défini à au moins 2 fois la taille de la police ;</li> <li>- L'espacement des lettres (interlettrage) défini à au moins 0,12 fois la taille de la police ;</li> <li>- L'espacement entre les mots défini à au moins 0,16 fois la taille de la police.</li> </ul> <p>Exception : les langues et systèmes d'écritures qui n'utilisent pas une ou plusieurs de ces propriétés de style de texte pour le texte écrit peuvent être conformes en utilisant uniquement les propriétés qui existent pour cette combinaison de langue et de système d'écriture.</p>	<p>Pris en charge</p>	<p>Le contenu s'adapte parfaitement aux espacements personnalisés des lignes, des lettres et des mots.</p>
<p><b>1.4.13 Contenu au survol ou au focus</b> (Niveau AA 2.1 uniquement)</p> <p>Lorsque la réception puis le retrait du survol du pointeur ou du focus du clavier déclenche l'affichage puis le masquage d'un contenu additionnel, les éléments suivants sont vrais :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Masquer</i> : il existe un mécanisme permettant de masquer le contenu additionnel sans déplacer le pointeur ou le focus du clavier, à moins que le contenu additionnel ne communique une erreur de saisie ou ne masque ni ne remplace un autre contenu ;</li> <li>- <i>Survoler</i> : si le survol du pointeur peut déclencher le contenu additionnel, alors le pointeur peut être déplacé sur le contenu additionnel sans que celui-ci disparaisse ;</li> <li>- <i>Persister</i> : le contenu additionnel reste visible jusqu'à ce que le survol ou le focus soit retiré, que l'utilisateur le masque ou que ses informations ne soient plus valables.</li> </ul> <p>Exception : la présentation visuelle du contenu additionnel est contrôlée par</p>	<p>Pris en charge</p>	<p>Edpuzzle ne s'appuie pas beaucoup sur l'affichage du contenu au survol ou au focus, mais lorsqu'il le fait, il est survolable, persistant et couvre uniquement les espaces blancs et les éléments décoratifs.</p>

<p>l'agent utilisateur et n'est pas modifiée par l'auteur</p>		
<p><b>2.4.5 Accès multiples</b> (niveau AA) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web) (Logiciel) – Ne s'applique pas aux logiciels non Web</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (Documents de support) – Ne s'applique pas aux documents non Web</li> </ul> <p>Une page Web peut être située par plus d'un moyen dans un ensemble de pages Web sauf si cette page est le résultat ou une étape d'un processus.</p>	<p>Pris en charge</p>	<p>La navigation par liens ou de manière séquentielle est possible. Des moteurs de recherche sont également disponibles pour trouver des vidéos.</p>
<p><b>2.4.6 En-têtes et étiquettes</b> (niveau AA) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Les en-têtes et les étiquettes décrivent le sujet ou le but.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>2.4.7 Visibilité du focus</b> (niveau AA) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Toute interface utilisable au clavier comporte un mode de fonctionnement où le focus est visible.</p>	<p>Partiellement pris en charge</p>	<p>L'indicateur de focus peut être utilisé via la navigation par onglets ; cependant, certains indicateurs de focus du navigateur ont été supprimés si la charge visuelle était excessive. Certaines technologies d'assistance ajoutent leur propre indication de focus, rendant l'indication de focus du navigateur redondante.</p>
<p><b>3.1.2 Langue d'un passage</b> (niveau AA) S'applique également à : <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>La langue de chaque passage ou expression du contenu peut être déterminée par un programme informatique sauf pour un nom propre, pour un terme technique, pour un mot dont la langue est indéterminée ou pour un mot ou une expression faisant partie du langage</p>	<p>Partiellement pris en charge</p>	<p>Les lecteurs d'écran peuvent ne pas lire correctement le contenu généré par les enseignants ou les élèves qui n'est pas en anglais.</p>

<p>courant de la langue utilisée dans le contexte immédiat.</p>		
<p><b>3.2.3 Navigation cohérente</b> (niveau AA)  S'applique également à :  <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web) (Logiciel) – Ne s'applique pas aux logiciels non Web</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (Documents de support) – Ne s'applique pas aux documents non Web</li> </ul> <p>Dans un ensemble de pages, les mécanismes de navigation qui se répètent sur plusieurs pages Web se présentent dans le même ordre relatif chaque fois qu'ils sont répétés, à moins qu'un changement soit initié par l'utilisateur.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>3.2.4 Identification cohérente</b> (niveau AA)  S'applique également à :  <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web) (Logiciel) – Ne s'applique pas aux logiciels non Web</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (Documents de support) – Ne s'applique pas aux documents non Web</li> </ul> <p>Dans un ensemble de pages Web les composants qui ont la même fonctionnalité sont identifiés de la même façon.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>3.3.3 Suggestion après une erreur</b> (niveau AA)  S'applique également à :  <u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Si une erreur de saisie est automatiquement détectée et que des suggestions de corrections sont connues, ces suggestions sont alors proposées à l'utilisateur à moins que cela puisse compromettre la sécurité ou la finalité du contenu.</p>	<p>Pris en charge</p>	

<p><b>3.3.4 Prévention des erreurs (juridiques, financières, de données)</b> (niveau AA)</p> <p>S'applique également à :</p> <p><u>Article 508 révisé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 501 (Web)(Logiciel)</li> <li>• 504.2 (Outil de création)</li> <li>• 602.3 (documents d'assistance)</li> </ul> <p>Pour les pages Web qui entraînent des engagements juridiques ou des transactions financières de la part de l'utilisateur, qui modifient ou effacent des données contrôlables par l'utilisateur dans des systèmes de stockages de données, qui enregistrent les réponses de l'utilisateur à un test ou un examen, au moins l'une des conditions suivantes est vraie :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réversible : les actions d'envoi sont réversibles.</li> <li>2. Vérifiée : les données saisies par l'utilisateur sont vérifiées au niveau des erreurs de saisie et la possibilité est donnée à l'utilisateur de les corriger.</li> <li>3. Confirmée : un mécanisme est disponible pour revoir, confirmer et corriger les informations avant leur soumission finale.</li> </ol>	<p>Partiellement pris en charge</p>	<p>Les réponses des élèves peuvent être corrigées et soumises à nouveau si leur professeur l'autorise.</p>
<p><b>4.1.3 Messages d'état</b> (niveau AA 2.1 uniquement)</p> <p>Dans un contenu implémenté via un langage de balisage, les messages d'état peuvent être déterminés par un programme informatique grâce à un rôle ou des propriétés afin qu'ils puissent être présentés à l'utilisateur par des technologies d'assistance sans recevoir le focus.</p>	<p>Partiellement pris en charge</p>	<p>Certains éléments émergents non essentiels pourraient ne pas inclure l'attribut « rôle ».</p>



**TABLEAU 3 : Rapport révisé en vertu de l'article 508**
**Chapitre 3 : Critères de performance fonctionnelle (FPC)**

Critères	Niveau de conformité	Remarques et explications
<b>301 Général.</b>		
<b>301.1 Portée.</b> Les exigences du chapitre 3 s'appliquent aux technologies de l'information et des communications (TIC) lorsque cela est requis par le chapitre 508 2 (Exigences de portée), le chapitre 255 (Exigences de portée), et lorsqu'il est autrement fait référence dans tout autre chapitre des normes 508 révisées ou 255 révisées. Des lignes directrices.		
<b>302 Critères de performance fonctionnelle.</b>		
<b>302.1 Sans vision.</b> Lorsqu'un mode de fonctionnement visuel est fourni, les TIC doivent fournir au moins un mode de fonctionnement qui ne nécessite pas la vision de l'utilisateur.	Pris en charge	Utilisable à l'aide d'un lecteur d'écran.
<b>302.2 Avec une vision limitée.</b> Lorsqu'un mode de fonctionnement visuel est fourni, les TIC doivent fournir au moins un mode de fonctionnement permettant aux utilisateurs d'utiliser une vision limitée.	Pris en charge	
<b>302.3 Sans perception de couleur.</b> Lorsqu'un mode de fonctionnement visuel est fourni, les TIC doivent fournir au moins un mode de fonctionnement visuel qui ne nécessite pas de perception des couleurs par l'utilisateur.	Pris en charge	
<b>302.4 Sans audition.</b> Lorsqu'un mode de fonctionnement audible est fourni, les TIC doivent fournir au moins un mode de fonctionnement qui ne nécessite pas d'audition pour l'utilisateur.	Pris en charge	Edpuzzle fournit des sous-titres générés automatiquement pour YouTube et les vidéos téléchargées.
<b>302.5 Avec audition limitée.</b> Lorsqu'un mode de fonctionnement audible est prévu, les TIC doivent fournir au moins un mode de fonctionnement permettant aux utilisateurs d'utiliser une audition limitée.	Pris en charge	Edpuzzle fournit des sous-titres générés automatiquement pour

		YouTube et les vidéos téléchargées.
<b>302.6 Sans parole.</b> Lorsque la parole est utilisée pour la saisie, le contrôle ou l'exploitation, les TIC doivent fournir au moins un mode de fonctionnement qui ne nécessite pas la parole de l'utilisateur.	Pris en charge	Les questions et les réponses peuvent être à la fois au format audio et texte.
<b>302.7 Avec manipulation limitée.</b> Lorsqu'un mode de fonctionnement manuel est fourni, les TIC doivent fournir au moins un mode de fonctionnement qui ne nécessite pas de commande motrice fine ni d'opérations manuelles simultanées.	Pris en charge	Utilisable avec clavier.
<b>302.8 Avec une portée et une résistance limitées.</b> Lorsqu'un mode de fonctionnement manuel est proposé, les TIC doivent fournir au moins un mode de fonctionnement utilisable avec une portée et une force limitées.	Pris en charge	Utilisable avec clavier.
<b>302.9 Avec des capacités linguistiques, cognitives et d'apprentissage limitées.</b> Les TIC doivent fournir des fonctionnalités rendant plus simple et plus facile leur utilisation par les personnes ayant des capacités cognitives, linguistiques et d'apprentissage limitées.	Pris en charge	

## Chapitre 4 : Matériel

Remarques : non applicable à Edpuzzle.

## Chapitre 5 : Logiciel

Critères	Niveau de conformité	Remarques et explications
<b>Portée de 501.1 – Incorporation des WCAG 2.0 AA</b> Les exigences du chapitre 5 s'appliquent aux logiciels lorsque cela est requis par le chapitre 508 2 (Exigences de portée), le chapitre 255 (Exigences de portée) et lorsqu'il est fait autrement référence dans tout autre chapitre des normes 508 révisées ou des lignes directrices 255 révisées.		

<b>502 Interopérabilité avec la technologie d'assistance</b>		
<b>502.1 Général.</b> Le logiciel doit interagir avec la technologie d'assistance et doit être conforme à 502.		
<b>502.2 Fonctionnalités d'accessibilité documentées.</b> Les logiciels dotés de fonctionnalités de plate-forme définies dans la documentation de la plate-forme comme fonctionnalités d'accessibilité doivent être conformes à 502.2.		
<b>502.2.1 Contrôle utilisateur des fonctionnalités d'accessibilité.</b> Le logiciel de plateforme doit permettre à l'utilisateur de contrôler les fonctionnalités de la plateforme qui sont définies dans la documentation de la plateforme en tant que fonctionnalités d'accessibilité.	Pris en charge	
<b>502.2.2 Aucune interruption des fonctionnalités d'accessibilité.</b> Le logiciel ne doit pas perturber les fonctionnalités de la plateforme qui sont définies dans la documentation de la plateforme en tant que fonctionnalités d'accessibilité.	Pris en charge	
<b>502.3 Services d'accessibilité.</b> Les logiciels de plate-forme et les outils logiciels fournis par le développeur de la plate-forme doivent fournir un ensemble documenté de services d'accessibilité qui prennent en charge les applications exécutées sur la plate-forme pour interagir avec la technologie d'assistance et doivent être conformes à la norme 502.3. Les applications qui sont également des plates-formes doivent exposer les services d'accessibilité sous-jacents de la plate-forme ou mettre en œuvre d'autres services d'accessibilité documentés.		
<b>502.3.1 Informations sur les objets.</b> Le rôle de l'objet, les états, les propriétés, les limites, le nom et la description doivent être déterminables par programme.	Pris en charge	



<p><b>502.3.2 Modification des informations sur les objets.</b></p> <p>Les états et les propriétés qui peuvent être définis par l'utilisateur doivent pouvoir être définis par programme, y compris via une technologie d'assistance.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>502.3.3 Ligne, colonne et en-têtes.</b></p> <p>Si un objet se trouve dans une table de données, les lignes et colonnes occupées, ainsi que tous les en-têtes associés à ces lignes ou colonnes, doivent être déterminables par programme.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>502.3.4 Valeurs.</b></p> <p>Toute valeur actuelle et tout ensemble ou plage de valeurs autorisées associés à un objet doivent être déterminables par programme.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>502.3.5 Modification des valeurs.</b></p> <p>Les valeurs qui peuvent être définies par l'utilisateur doivent pouvoir être définies par programme, y compris via une technologie d'assistance.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>502.3.6 Relations d'étiquettes.</b></p> <p>Toute relation qu'un composant a en tant qu'étiquette pour un autre composant, ou d'être étiqueté par un autre composant, doit être déterminable par programme.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>502.3.7 Relations hiérarchiques.</b></p> <p>Toute relation hiérarchique (parent-enfant) qu'un composant a en tant que conteneur pour, ou étant contenu par, un autre composant doit être déterminable par programme.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>502.3.8 Texte.</b></p> <p>Le contenu des objets texte, les attributs de texte et la limite du texte affiché à l'écran doivent être déterminables par programme.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>502.3.9 Modification du texte.</b></p> <p>Le texte pouvant être défini par l'utilisateur doit pouvoir être défini par programme, y compris via une technologie d'assistance.</p>	<p>Pris en charge</p>	

<p><b>502.3.10 Liste des actions.</b> Une liste de toutes les actions pouvant être exécutées sur un objet doit être déterminable par programme.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>502.3.11 Actions sur les objets.</b> Les applications doivent permettre à la technologie d'assistance d'exécuter par programme les actions disponibles sur les objets.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>502.3.12 Curseur de focus.</b> Les applications doivent exposer les informations et les mécanismes nécessaires pour suivre le focus, le point d'insertion de texte et les attributs de sélection des composants de l'interface utilisateur.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>502.3.13 Modification du curseur de focus.</b> Les attributs de focus, de point d'insertion de texte et de sélection qui peuvent être définis par l'utilisateur doivent pouvoir être définis par programme, y compris via l'utilisation d'une technologie d'assistance.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>502.3.14 Notification d'événement.</b> La notification des événements pertinents pour les interactions de l'utilisateur, y compris, mais sans s'y limiter, les changements dans l'état du composant, sa valeur, son nom, sa description ou ses limites, doit être disponible pour la technologie d'assistance.</p>	<p>Pris en charge</p>	

<p><b>502.4 .</b></p> <p>Les plates-formes et les logiciels de plate-forme doivent être conformes aux exigences de la norme ANSI/HFES 200.2, Human Factors Engineering of Software User Interfaces – Part 2: Accessibility (2008) (incorporée par référence, voir 702.4.1) répertoriées ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Section 9.3.3 Activer la saisie séquentielle de plusieurs frappes (en accords) ;</li> <li>B. Section 9.3.4 Fournir un ajustement du délai avant l'acceptation de la clé ;</li> <li>C. Section 9.3.5 Fournir un ajustement de l'acceptation des doubles frappes avec la même clé ;</li> <li>D. Section 10.6.7 Autoriser les utilisateurs à choisir une alternative visuelle pour la sortie audio ;</li> <li>E. Section 10.6.8 Synchroniser les équivalents audio pour les événements visuels ;</li> <li>F. Section 10.6.9 Fournir des services de sortie vocale ; et</li> <li>G. Section 10.7.1 Afficher toutes les légendes fournies.</li> </ul>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>503 Applications</b></p>		
<p><b>503.1 Général.</b></p> <p>Les candidatures doivent être conformes au 503.</p>		
<p><b>503.2 Préférences utilisateur.</b></p> <p>Les applications doivent permettre aux préférences de l'utilisateur à partir des paramètres de la plate-forme pour la couleur, le contraste, le type de police, la taille de la police et le curseur de focus.</p>	<p>Pris en charge</p>	<p>Edpuzzle s'appuie sur les paramètres du navigateur et du système d'exploitation.</p>
<p><b>503.3 Interfaces utilisateur alternatives.</b></p> <p>Lorsqu'une application fournit une interface utilisateur alternative qui fonctionne comme une technologie d'assistance, l'application doit utiliser une plateforme et d'autres services d'accessibilité standard de l'industrie.</p>	<p>Pris en charge</p>	

<p><b>503.4 Contrôles utilisateur pour les sous-titres et l'audio-description.</b></p> <p>Lorsque ICT affiche une vidéo avec de l'audio synchronisé, ICT doit fournir des contrôles utilisateur pour les sous-titres et les audio-descriptions conformes au point 503.4.</p>		
<p><b>503.4.1 Contrôles des sous-titres.</b></p> <p>Lorsque des commandes utilisateur sont fournies pour le réglage du volume, les TIC doivent fournir des commandes utilisateur pour la sélection des sous-titres au même niveau de menu que les commandes utilisateur pour la sélection du volume ou des programmes.</p>	Pris en charge	
<p><b>503.4.2 Commandes d'audio-description.</b></p> <p>Lorsque des commandes utilisateur sont fournies pour la sélection de programmes, les TIC doivent fournir des commandes utilisateur pour la sélection des audio-descriptions au même niveau de menu que les commandes utilisateur pour la sélection du volume ou du programme.</p>	Pris en charge	
<p><b>504 Outils de création</b></p>		
<p><b>504.1 Général.</b></p> <p>Lorsqu'une application est un outil de création, l'application doit être conforme au point 504 dans la mesure où les informations requises pour l'accessibilité sont prises en charge par le format de destination.</p>		
<p><b>504.2 Création ou édition de contenu.</b></p> <p>Les outils de création doivent fournir un mode de fonctionnement permettant de créer ou de modifier du contenu conforme aux critères de réussite et aux exigences de conformité de niveau A et de niveau AA dans les WCAG 2.0 pour toutes les fonctionnalités prises en charge et, le cas échéant, aux formats de fichiers pris en charge par l'outil de création. Les outils de création doivent permettre aux auteurs de remplacer les informations requises pour l'accessibilité.</p>	Voir la section WCAG 2.0	Voir la section WCAG 2.0

<p><b>504.2.1 Préservation des informations fournies pour l'accessibilité lors de la conversion de format.</b></p> <p>Les outils de création doivent, lors de la conversion de contenu d'un format à un autre ou de l'enregistrement de contenu dans plusieurs formats, conserver les informations requises pour l'accessibilité dans la mesure où les informations sont prises en charge par le format de destination.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>504.2.2 Exportation PDF.</b></p> <p>Les outils de création capables d'exporter des fichiers PDF conformes à la norme ISO 32000-1:2008 (PDF 1.7) doivent également être capables d'exporter des fichiers PDF conformes à la norme ANSI/AIIM/ISO 14289-1:2016 (PDF/UA-1).</p>	<p>Non applicable</p>	<p>Pas d'export PDF.</p>
<p><b>504.3 Incitations.</b></p> <p>Les outils de création doivent fournir un mode de fonctionnement qui incite les auteurs à créer un contenu conforme aux critères de réussite et aux exigences de conformité de niveau A et de niveau AA dans les WCAG 2.0 pour les fonctionnalités prises en charge et, le cas échéant, aux formats de fichiers pris en charge par l'outil de création.</p>	<p>Partiellement pris en charge</p>	<p>Edpuzzle fournit aux enseignants les outils appropriés (ajouter un voice-over, insérer des notes audio, activer les sous-titres, etc.) pour rendre éventuellement leur contenu accessible en fonction des besoins de leurs élèves.</p>
<p><b>504.4 Modèles.</b></p> <p>Lorsque des modèles sont fournis, des modèles permettant la création de contenu conforme aux critères de réussite et aux exigences de conformité des niveaux A et AA des WCAG 2.0 doivent être fournis pour une gamme d'utilisations de modèles pour les fonctionnalités prises en charge et, le cas échéant, pour les formats de fichiers pris en charge par l'outil de création.</p>	<p>Non applicable</p>	<p>Aucun modèle fourni par Edpuzzle.</p>

## Chapitre 6 : Documentation et services d'assistance

Critères	Niveau de conformité	Remarques et explications
601 Général		

<p><b>601.1 Portée</b> Les exigences techniques du chapitre 6 s'appliquent à la documentation et aux services de support TIC lorsque cela est requis par le chapitre 508 2 (Exigences de portée), le chapitre 255 (Exigences de portée) et lorsqu'il est fait autrement référence dans tout autre chapitre des normes 508 révisées ou des lignes directrices 255 révisées. .</p>		
<p><b>602 Documentation d'assistance</b></p>		
<p><b>602.1. Général.</b> La documentation qui soutient l'utilisation des TIC doit être conforme à l'article 602 .</p>		
<p><b>602.2 Fonctionnalités d'accessibilité et de compatibilité.</b> La documentation doit répertorier et expliquer comment utiliser les fonctionnalités d'accessibilité et de compatibilité requises par les chapitres 4 et 5. La documentation doit inclure les fonctionnalités d'accessibilité intégrées et les fonctionnalités d'accessibilité qui assurent la compatibilité avec la technologie d'assistance.</p>	<p>Pris en charge</p>	
<p><b>602.3 Documentation d'assistance sous format électronique.</b> La documentation au format électronique, y compris l'assistance en libre-service sur internet, doit être conforme aux critères de réussite et aux exigences de conformité des niveaux A et AA des WCAG 2.0.</p>	<p>Voir la section <a href="#">WCAG 2.0</a></p>	<p>Voir la section <a href="#">WCAG 2.0</a></p>
<p><b>602.4 Formats alternatifs pour la documentation d'assistance non électronique.</b> Lorsque la documentation d'assistance est fournie uniquement dans des formats non électroniques, des formats alternatifs utilisables par les personnes handicapées doivent être fournis sur demande.</p>	<p>Non applicable</p>	<p>Aucune documentation d'assistance non électronique.</p>
<p><b>603 Services d'assistance.</b></p>		

<p><b>603.1 Général.</b> Les services de support TIC, y compris, mais sans s'y limiter, les services d'assistance, les centres d'appels, les services de formation et le support technique automatisé en libre-service, doivent être conformes au chapitre 603.</p>		
<p><b>603.2 Informations sur les fonctionnalités d'accessibilité et de compatibilité.</b> Les services de support TIC doivent inclure des informations sur les fonctionnalités d'accessibilité et de compatibilité requises par le point 602.2.</p>	Pris en charge	
<p><b>603.3 Adaptation aux besoins de communication.</b> Les services d'assistance doivent être fournis directement à l'utilisateur ou via une référence à un point de contact. Ces services de support TIC doivent répondre aux besoins de communication des personnes handicapées.</p>	Pris en charge	

### Clause de non-responsabilité

© 2019 - 2023 EDpuzzle, Inc.. Tous droits réservés. Les noms de sociétés et de produits mentionnés ici peuvent être des marques déposées de leurs propriétaires respectifs. Les informations contenues dans ce document représentent le point de vue actuel d'Edpuzzle sur les



questions discutées à la date de publication. Edpuzzle ne peut garantir l'exactitude des informations présentées après la date de publication. Edpuzzle met régulièrement à jour son (ses) site(s) internet avec de nouvelles informations sur l'accessibilité des produits à mesure que ces informations deviennent disponibles.

Ce document comprend du matériel copié ou dérivé des directives pour l'accessibilité du contenu présent sur internet ([WCAG 2.0](#) et [WCAG 2.1](#)). Copyright © 2015 W3C® (MIT, ERCIM, Keio, Beihang). Ce document ne constitue pas les directives pour l'accessibilité du contenu présent sur internet (WCAG) et ne doit pas être utilisé comme substitut à celles-ci. Des extraits des WCAG sont référencés uniquement dans le but de détailler la conformité d'Edpuzzle aux dispositions pertinentes. Une copie complète et complète des lignes directrices est disponible auprès du [W3C WAI](#).

Ce document est fourni à titre informatif uniquement. EDPuzzle N'OFFRE AUCUNE GARANTIE , EXPRESSE OU IMPLICITE, DANS CE DOCUMENT.